

TOTEK

# Stratejik Plan Taslađı

---

Prof. Dr. Feza KORKUSUZ başkanlığında

**Prof. Dr. Mustafa Karahan**

**29.10.2010**

# İÇİNDEKİLER

|   |    |
|---|----|
| Önsöz.....  | 3  |
| Misyon .....  | 4  |
| Vizyon .....  | 4  |
| Amaçlar.....  | 4  |
| Hedefler.....   | 4  |
| Temel Değerler .....  | 5  |
| Durum analizi, Amaç, Hedef, Ölçütler .....  | 5  |
| Eğitim .....  | 6  |
| Eğitim Kurultayı .....  | 7  |
| Sanal eğitim.....   | 8  |
| Kurslar (ÇEP + TBAO).....   | 9  |
| TOTEK Destekli Kurslar .....  | 10 |
| Eğitim gereçleri (Temel Bilimler + Deneysel Hayvan Modelleri + Çekirdek Klinik Bilimler + Asistanın El Kitabı)..... | 11 |
| Kurumlar arası rotasyon.....  | 12 |
| Araştırma .....   | 13 |
| Öncelikli araştırma konularının belirlenmesi .....  | 14 |
| Araştırma projelerine destek verilmesi.....   | 15 |
| Ölçme, değerlendirme ve sertifikasyon.....  | 16 |
| Eğitim veren birimler .....   | 17 |
| Asistanlar.....   | 18 |
| Uzmanlar .....  | 20 |
| Kurumsal.....   | 22 |
| TTB – UYEK – UDEK ilişkileri .....  | 23 |
| EBOT ilişkileri.....  | 25 |
| SB - Eğitim Genel Müdürlüğü ilişkileri.....   | 26 |
| YÖK ilişkileri.....   | 28 |
| Yönerge .....   | 30 |
| Zaman Çizelgesi .....   | 31 |
| Sonsöz.....   | 32 |

# ÖNSÖZ

# MİSYON

TOTEK, Türkiye’de Ortopedi ve Travmatoloji alanındaki kişi ve kurumların eğitim ve araştırma ile ilgili gereksinim ve sorunlarını saptamak, çözümler geliştirmek, eğitim ve araştırma kalitesini artırmak üzere hedefler belirleyerek planlama yapmak ve standart eğitim ve özgün araştırma etkinlikleri sunarak verilen sağlık hizmetlerinin çağdaş düzeyde olmasını sağlamayı görev edinmiştir.

# VİZYON

Ortopedi ve Travmatoloji alanında gelişmiş ve güncel eğitim olanakları sunan, kurumsallaşmasını tamamlamış, ilgili ve yetkili kurum ve kuruluşlarla iletişim ve işbirliği içerisinde olan, özgün bilimsel araştırma etkinliklerini destekleyen, eğitim ve araştırma ile ilgili etkinlik ve değerlendirmeleri belgelendirerek izleyen ve eğitim kurumlarının standartlarını belirleyen saygın bir otorite olmaktır.

# AMAÇLAR

- (a) Ortopedi ve travmatoloji eğitim ve araştırma altyapısı (kütüphane-dergi, kitap-, bilgisayar-internet-yazılım vb.) ve eğitici niteliği ile niceliğini geliştirici çalışmalar gerçekleştirmek,
- (b) Eğitim veren klinik ve anabilim dallarında eğitim ve araştırma ortamının (makale, seminer saati, kongre ve kurs katılımları, yurt dışı görevlendirmeler vb.) iyileştirme çalışmalarını desteklemek,
- (c) Türkçe eğitim malzemesi (kitap ve benzeri) geliştirmek
- (d) Düzenlediği ve desteklediği kurslarla eğitimin tıpta uzmanlık öğrencileri tarafından standart olarak alınmasını sağlamak,
- (e) Eğitimin ayrılmaz bir parçası olan araştırmayı özendirmek ve projeleri desteklemeyi sürdürmek,
- (f) Rotasyonlar ile klinik ve kurumlar arası farkları gidermeye çalışmak,
- (g) Beceri ve teknik eğitim alt yapısı standartlarını betimleyerek çağdaş eğitimin verilmesini sağlamak,
- (h) Asistan karnesinin kullanımını sağlamak,
- (i) Atama ve yükseltme ölçütlerini belirleyerek kullanımını özendirmek,
- (j) Yurt içi ve dışı kamu ve kuruluşları ve diğer meslek dernekleri ile eğitim ve araştırma zemininde ilişkiler kurarak/geliştirerek derneği temsil etmek,
- (k) Yeterlilik ve asistan sınavları vb’nda objektif ölçme-değerlendirme yaklaşımı sağlamak şeklinde belirlenmiştir.

# HEDEFLER

2011 yılı sonuna kadar

1. 2011 yılında 3. Eğitim Kurultayını geniş katılımı ile gerçekleştirmek,
2. Eğitim altyapısını geliştirmek üzere e-kütüphane ve OBA hizmetlerini aksatmadan sürdürmek ve Türkçe 3 adet kitap yazılmasını sağlamak,

3. 2'şer adet Temel Bilimler ve Araştırma Okullu ve Çekirdek Eğitim Programı Kursunu gerçekleştirmek,
4. 2010 ve 2011 yıllarında Ortak Asistan Sınavını ve Yeterlik Sınavını başarıyla gerçekleştirmek,
5. Araştırma Projesi Başvurularını %10 oranında arttırmak,
6. Tıpta Uzmanlık Öğrencisi temsilcisi adayını TOTEK YK'larına katmak,
7. Tıpta Uzmanlık Öğrencileri ve Eğitim Sorumlularına yönelik anket çalışmasını bilimsel düzeyde gerçekleştirmek ve dernek ile paylaşmak,
8. Kurum ziyaretlerini başlatarak kurumların %20'sinin eğitim standartlarını saptamak,
9. Asistan karnelerinin tüm Tıpta Uzmanlık Öğrencileri tarafından kullanılmasını sağlamak,
10. Atama ve yükseltme kriterlerinin uygulanmasını özendirmek,
11. Yeniden belgelendirme için sertifika sahiplerine portfolyo örneği oluşturmak ve
12. EBOT, SB Eğitim Genel Müdürlüğü, YÖK ve TTB - UDEK nezdinde TOTBİD'i temsil etmek

olarak belirlenmiştir.

## TEMEL DEĞERLER

- Etik
- Bilimsel
- Uzman
- Çağdaş
- Güvenilir
- Adil
- Laik
- Tarafsız
- Araştırmacı
- Güncel
- Şeffaf
- Üretken

## DURUM ANALİZİ, AMAÇ, HEDEF, ÖLÇÜTLER

# EĞİTİM

# EĞİTİM KURULTAYI

## DURUM ANALİZİ

TOTEK ve Eğitim kurumlarımız değişik alanlarda çok başarılı faaliyetlerde bulunmaktadır. Ancak yer yer başarılı olan faaliyetler tüm Türkiye sathına yayılmaktan çok uzaktır. En iyi eğitim kurumumuz ile en kötü eğitim kurumumuz arasında uçurum vardır. Eğitim sistemini bir grafik üzerine koymamız gerekirse herhalde “confidence interval” çok yüksek çıkacaktır. Bugünkü durumuyla Türk Ortopedi ve Travmatoloji Eğitim Sistemi diye bir sistemden bahsetmek mümkün değil. Her ne kadar hekimlik bireysel meslek icrasına dayanıp bireysel özellikler ön plana çıksa da sayımızın çokluğu meslek icra ederken bilinmesi gereken temel bilgilerin yoğunluğu nedeniyle merkezi, standardize bir eğitim sistemi gerekmektedir. Böyle bir eğitim sisteminin nasıl olacağı düşünölmeye başlanıldığı zaman da çok farklı görüşler ortaya çıkmaktadır. O anki karar vericilerin özelliğine göre de yeni bir eğitim aracı (kurs, kitap vs) ortaya çıkmaktadır. Sonuç olarak ta eğitim sistemine global bakıldığında eğitim unsurlarının birbirini sınırlı olarak tamamladıkları gözlenmektedir. Çarkın dişlileri tam olarak oturmamaktadır.

## AMAÇ

Eğitim kurultayının amacı Türk Ortopedi Eğitim Modeli oluşturmak üzere eğitimin taraflarını bir tartışma ve düşünce alışveriş zeminine oturtmaktır.

## HEDEF

- 1) 2 yılda bir kurultay yapmak,
- 2) 2011 yılında asistan, eğitim sorumluları ve karar vericilerin katılımını sağlamak,
- 3) Her (7) bölgenin temsil edildiği kurultay
- 4) Her tip eğitim kurumunun temsil edildiği kurultay
- 5) 150 kişi katılımlı bir Eğitim Kurultayı yapmak

## BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) 200 kişi katılımlı bir kurultay gerçekleştirmek
- 2) Eğitimin çeşitli unsurlarına hitab eden bir sonuç bildirgesi yayınlamak

## SANAL EĞİTİM

### DURUM ANALİZİ

Kişiler sistemi oluşturur, sistemler de kişilerin düşünce şekline ve uygulamalarına yön verir. Ortak bilinç ve eylemle oluşturulmuş bir bilgi ağı meslektaşlarımızı evrensel, kanıta dayalı bilimsel düşünceye davet edecektir. Ağın kurulmasının yanı sıra sürdürülmesine olanak sağlayacak kaynakları da sağlamak gerekmektedir. Kaynaklar arasında en önemli unsur varolan bilgiyi sürekli olarak güncelleyecek insandır. Bilgisini güncelleyip paylaşmak isteyen meslektaşlarımız da hali hazırda iş yükü altında boğulmaktadırlar. Ortopedik bilgi ağına sahip çıkacak kişi / kurum tespiti OBA'nın oluşturulmasındaki en büyük güçlüktür.

E-kütüphane ortopedi camiasının en ilgi duydukları faaliyetlerimizden bir tanesidir. Kişisel çabalarla camiamızın kullanımına sunulan dergilere ulaşım sistemi maalesef çökmüştür. E-kütüphanenin oluşturulmasına karşı çıkan yoktur. Karşımızdaki tek engel parasal destektir. Alıştığımız performans kalıcı hale getirebilmek için bir geri dönülmez bir sistem oluşturmak gereklidir.

### AMAÇ

Ortopedi ve Travmatoloji ile ilgili konularda tüm tarafların (hekim, sağlık kuruluşu veya bireylerin) başvurabileceği uluslararası kalitede bir e-kütüphane kurmak.

Şu anda OBA (ortopedik bilgi ağı) diye adlandırdığımız yapıyı Wheelless' textbook benzeri bir eğitim kaynağı haline dönüştürmek.

### HEDEF

- 1) OBA kapsamında ÇEP'te kapsanan ve 100 temel seminer konuları ile ilgili 2011 Nisan'ına kadar materyal bulunması
- 2) OBA'ya tıklamayı, 2011 nisanında aylık ortalama kriterleri son 12 ay öncesine göre % 20 arttırmak.
- 3) OBA'ya sahip çıkacak bir sorumlu bulmak

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) E-kütüphane sisteminde sunulan dergi sayısının bir önceki yıla göre artması
- 2) E-kütüphane sistemine başvurunun artması
- 3) OBA'ya ortopedist dışı (dolayısıyla ek ücretli) başvuruların artması
- 4) OBA'ya gelen tık sayısının bir önceki yıla göre %20 arttırmak

## KURSLAR (ÇEP + TBAO)

Ortopedi ve Travmatoloji eğitiminin en önemli sorunlarından birisi de eğitimin sunumundaki standardizasyon yetersizliğidir. Kimi alt uzmanlık dallarında edinilen bilgi ve becerilere başka bir uzmanlık alanında ihtiyaç duyulmayabilir. Ancak bazı bilgiler vardır ki her ortopedistin bilmesi gerekir.

Kurslar camia tarafından kucaklanmıştır, katılım yoğundur. Yeni ve klasik bilgiler ana hatlarıyla yeterli bir süre içerisinde aktarılmaktadır. Duyurular zamanında ve geniş olarak yapılmaktadır. Kurslarda alanımızdaki temel klinik öncesi ve klinik bilgiler derli toplu şekilde anlatılmaktadır. Kurslardaki moderatörlerin ve konuşmacı ağırlığının TOTEK tarafından seçilmesi kursa katkı sağlamaktadır. Kurslara katılımın ücretsiz olması nedeniyle hekim – firma ilişkilerinin en aza indirgenerek etik çerçeveye sağlanmaktadır.

Kurslarda zayıflık olarak nitelenebilecek taraflar bilgilerin hızlıca anlatılması ve ayrıntıya girilmemesidir. Tempolu bir eğitim ortamında eğitilecek kitlenin bilgi aktarımına bazen kapalı olabilmesi ve hem eğitici hem de eğitilenlerin yorulması kursun dikkat edilmesi gereken taraflarındandır. Kurslara katılımın ücretsiz olması, katılmak için emek veya karşılık verilmemesi katılanların verdiği değer azlığına neden olarak başka sosyal aktivitelere katılmalarına neden olabilmektedir. Zaman zaman yeni bilgiler ile eski bilgiler arasında oluşabilecek çelişkileri açıklayacak zaman bulunmamaktadır.

### AMAÇ

Bilinmesinde zorunluluk olan konuları müfredata dahil ederek temel konuları her ortopedistin öğrenmesine olanak sağlamak.

### HEDEF

- 1) TBAO kursunu her yıl şubat / mart aylarında 100 kişilik katılımı ile gerçekleştirmek
- 2) TBAO kurslarının geri dönüşlerinin ortalama 4 olması.
- 3) ÇEP kursunu her yıl eylül / ekim aylarında 150 kişilik katılımı ile gerçekleştirmek.
- 4) ÇEP kursu geri dönüşlerinin ortalama 3,5 olması.

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) Board sınavında ÇEP + TBAO kursuna dahil olan konulara ait soruların bilinme oranı

## TOTEK DESTEKLİ KURLAR

### DURUM ANALİZİ

TOTBİD- TOTEK 20 Nisan 2004 tarihinde kabul ettiği Ortopedi ve Travmatoloji Uzmanlık eğitimi Çekirdek Müfredatı içeriğini kapsayacak şekilde düzenlenen veya düzenlenecek etkinliklere ( kurs-seminer vs) ve programlara destek verir. Destek istenen etkinlikler için, TOTBİD ve TOTEK web sayfasında bulunan Kurs başvuru formunun doldurularak etkinliğin programı ve konularla ilgili bilgilerle birlikte TOTBİD sekreteryasına etkinlikten en az dört ay önce başvurulması gereklidir. Başvuru birinci maddede belirtilen konu içeriği açısından TOTEK Yönetim kurulunda görüşülüp TOTBİD yönetim kurulunun onayı ile ilgili etkinlik başkanlığına yazı ile bildirilir.

TOTBİD- TOTEK desteği hazırlanan etkinliğin bilimsel programına istendiği takdirde her türlü bilimsel yardım ( konuşmacı, konu, yer vs) ve destek verilir. Düzenlenecek etkinliğin her türlü mali sorumluluğu (konukların yol ve konaklama masrafları, yer kiralari vs) düzenleyen kuruma aittir. TOTBİD-TOTEK etkinliğe hiç bir mali katkıda bulunmayı taahhüt etmez. Adı geçen kurslar dışında başka bir kursun TOTBİD-TOTEK tarafından düzenlenmesi ve desteklenmesi için TOTEK yönetim kurulunun önerisi ve TOTBİD yönetim kurulunun onayı gerekir.

TOTBİD - TOTEK desteği alan etkinlikler Türkiye toplantı takvimine alınır. Aynı zamanda başka bir TOTBİD-TOTEK etkinliği olmaması için gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlar. Bu etkinliklerin yıl içinde uygun bir dağılım göstermesini gözetir. TOTBİD-TOTEK desteklediği etkinliklere üyelerin ve uzmanlık eğitimindeki uzmanlık öğrencilerin katılmasını teşvik eder. Her türlü duyuru afiş, vs dağıtımını sağlar ve web sayfasında duyurur. TOTEK sınavına girecek kişilerin bu etkinliklere katılması da ayrıca teşvik edilir. TOTBİD- TOTEK desteği alacak etkinliklerin TTB kredisi alma zorunluluğu vardır.

### AMAÇ

Türkiye'deki tüm kursların TOTEK-TOTBİD desteği için başvurusunu sağlamak.

### HEDEF

1. Eğitim kurultayında alt dal dernekleri eğitim temsilcileri ile eş-güdüm toplantısı yapmak
2. Destek başvurusu yapan kurs organizasyonlarını bir önceki yıla göre %20 arttırmak.

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

1. Kurslar sonundaki geri dönüşlerin değerlendirilmesi

## EĞİTİM GEREÇLERİ (TEMEL BİLİMLER + DENEYSEL HAYVAN MODELLERİ + ÇEKİRDEK KLİNİK BİLİMLER + ASİSTANIN EL KİTABI)

### DURUM ANALİZİ

Ortopedi asistanlarımız ne yazık ki mesleklerini yabancı dilden öğrenmektedirler. Ulaşılabilecek başvuru kaynaklarının ağırlıklı olarak İngilizce olmasının da nedenleri bellidir. Tüm Türkiye'ye hitap edecek en azından temel konuları ele alan bir kitap piyasada yoktur. Varolan kitaplar da stajyer eğitimini temel alan ders notu izlenimi veren eserlerdir.

Kitap yazımı gerek yazarların ilgisi gerekse de ortopedi camiasının beklentisi doğrultusunda giderek artacaktır. TOTEK olarak görevimiz gerekli olduğuna inanılan kitapları uygun biçimlerde yazımını sağlayarak camianın hizmetine sunmaktır. Mutlaka olması gereken kitap başlıkları aşağıdaki gibi olmalıdır.

- Temel Bilimler (TBAO konularını içeren)
- Çekirdek Klinik Bilimler (ÇEP konularını içeren)
- Asistanın El Kitabı
- Deneysel Hayvan Modelleri

### AMAÇ

Ortopedi ve Travmatoloji alanını ilgilendiren dokular (kemik, eklem, kas, tendon, bağ, sinir), hastalıklar (kırık, artroz, poroz, infeksiyon) ve ameliyatlar (fiksasyon, doku tamirleri, protez vs) ile ilgili temel bilimler, çekirdek klinik bilimler ve deneysel hayvan modellerini tanımlayan ve genel bilgi veren Türkçe bir kaynak yazılması amaçlanmıştır.

### HEDEF

- 1) 2011 Kasım'ında en az 2 kitabın dağıtımını sağlamış olmak.

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) Hiç kitap basamamış olmak.

## KURUMLAR ARASI ROTASYON

### DURUM ANALİZ

Daha önce toplam rotasyon süresi 15 ay olan Genel Cerrahi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon ve Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon rotasyonları uygulanmakta idi. 2009 yılı uzmanlık öğrencisi anketine katılanların ancak % 31 i rotasyonların verimli geçtiğini söylemiştir. Birçok merkezde ise asistanlar yararlı olmadığı düşünülerek rotasyonlara gönderilmemektedir. Yıllar öncesi şartlara göre yapılmış bu düzenleme günümüz şartlarında bazı yönlerden gereksiz, bazı yönlerden ise yetersiz kaldığından, 18.07.2010 tarihli Tıpta Uzmanlık Kurulu'nun yaptığı düzenleme ile, TOTEK 'in önerisi doğrultusunda rotasyon alan ve sürelerinde düzenleme yapılmıştır. Buna göre Ortopedi ve Travmatoloji Uzmanlık Alanında 1 ay Genel Cerrahi (1. uzmanlık eğitim yılında önerilmekte), 1 ay Acil Tıp (1. uzmanlık eğitim yılında önerilmekte), 2 ay Anesteziyoloji ve Reanimasyon (2. uzmanlık eğitim yılında önerilmekte), 1 ay Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon (2. uzmanlık eğitim yılında önerilmekte), 1 ay Kalp ve Damar Cerrahisi (3. uzmanlık eğitim yılında önerilmekte), 2 ay Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi (3. uzmanlık eğitim yılında önerilmekte) rotasyonlarının yapılması kararlaştırılmıştır. Nicelik açısından iyileşme gözlense de, rotasyonların kalite ve verimliliğinin ne olacağı bilinmemektedir. Sadece kağıt üzerinde rotasyonların yapılması eğitim açısından herhangi bir olumluluk taşımayacaktır. Şu an için çekirdek eğitim müfredat programları içinde rotasyonlarda öğrenilmesi gereken teorik bilgi ve kazanılması gereken pratik uygulamalar belirsizdir ve sonuçlanmış belirli bir düzenleme yoktur.

Bir başka var olan durum ise Ortopedi ve Travmatoloji Uzmanlık Eğitimi verilen kurumların hepsinde çekirdek eğitim programının hepsini kapsayacak fiziki koşulların yeterli olmaması ve alt dal uygulamalarının hepsinin yapılamamasıdır. Bu durumda o kliniklerden yetişen uzmanların bazı uygulamalarda gerek bilgi, gerekse de beceri açısından yetersiz kalmasına neden olmaktadır.

### AMAÇ

- 1) Uzmanlık öğrencilerinin yapılacak rotasyonlarda gelecekte Ortopedi ve Travmatoloji uzmanı olduklarında bilmeleri ve uygulamaları gerekenlere yönelik teorik bilgi ve pratik uygulama eksikliklerinin kazanılmasını sağlamak.
- 2) Uzmanlık öğrencilerinin tüm konularda bilgi ve becerisini arttırmak için, hastaneler arası afilyasyon ve rotasyonların gerçekleşmesini sağlamak.

### HEDEF

1. Ekim 2011'e kadar rotasyon haritası oluşturmak
2. Ekim 2011'e kadar SB eğitim genel müdürlüğü ve YÖK ile temasa geçerek rotasyon gerekliliğini anlatmak

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

1)

# ARAŞTIRMA

## ÖNCELİKLİ ARAŞTIRMA KONULARININ BELİRLENMESİ

### DURUM ANALİZİ

Bazı ülkeler ilgilendikleri hastalıklar veya cerrahi girişimler ile tanınırlar. Örneğin Fransız ortopedi camiası omurga cerrahisi ve omuz cerrahisi konusunda öncü kalmaya gayret eder. Almanca konuşan ülkeler ise kırık tespiti ve iyileşmesi ile ilgili konularda araştırma yapmakta öncüdürler. Türkiye’de diğer ülkelere oranla daha sık görülen bazı hastalıklar bulunsa da ülkemizin ortopedi camiasının odaklandığı belli bir alan mevcut değildir. TOTEK böyle bir araştırma alanının belirlenmesinde rol oynayabileceği gibi elindeki olanaklarla bu konularda yapılacak araştırmaları destekleme olanağına da sahiptir. Araştırma konularının elde edilecek sonuçların günlük yaşamda kullanılabilmesi olasılığı yüksek olacaktır.

### AMAÇ

Ülkemizde sık karşılaşılan kas-iskelet sorunlarının belirlenmesi ve bunlara yönelik önlem ve çözüm üretilmesinin teşviki

### HEDEF

- 1) 2010 yılı sonuna kadar TOTBİD ile görüşülerek araştırma komisyonu oluşturulması
  - a) Ülkemizde karşılaşılan kas-iskelet sistemi sorunlarının dağılımlarının ve önem sıralarının tespiti
  - b) Önceliği olduğu belirlenen konulara yatkınlık duyan araştırmacıların tespiti
  - c) Bu konularda ulusal kayıt sisteminin kurulması, takip standartlarının belirlenmesi
  - d) Ulusal ve bölgesel toplantılarda belirlenen konularda panel veya konferansların yapılmasının sağlanması
  - e) Belirlenen alanlarda halkı bilgilendirmeye yönelik toplantı, televizyon veya radyo programları gibi çalışmaların yürütülmesi
  - f) Konuyla ilgili olabilecek kuruluşlar ile sponsorluk görüşmelerinin yapılması
  - g) TOTEK tarafından desteklenecek projelerin seçiminde belirlenen konulardaki projelere öncelik tanınması

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) Belirlenen grupta yer alan hastalıklarda elde edilen sonuçların başarı oranının artması
- 2) Bu gruptaki hastalıkların sıklığının azalması veya erken tanınma oranının artması
- 3) Uluslararası endekslerde belirlenen konularda Türkiye kaynaklı yayınların sayısının artması
- 4) Belirlenen alanda klinik veya temel bilimler araştırma projelerinin artması
- 5) Uluslar arası toplantılarda Türkiye kökenli sunumların sayısının artması

## ARAŞTIRMA PROJELERİNE DESTEK VERİLMESİ

### DURUM ANALİZİ

Ülkemizde özellikle tıp alanında klinik veya deneysel çalışmalar için mali destek programlarının kullanımı henüz yeterince yaygınlaşmamıştır. Bu nedenle meslektaşlarımız çalışmaların çoğunu kendi maddi imkanları ile yürütmektedir. Bunun başlıca nedeni proje hazırlama konusundaki cesaretsizlik ve deneyim eksikliğidir.

TOTEK – TOTBİD işbirliği içerisinde verilen araştırma projelerine destek süreklidir, destek objektif kriterler altında zamanında verilmektedir. Ancak başvuruda bulunan çalışmaların kalitesinin her zaman istenen düzeyde olmamaktadır.

### AMAÇ

Planladıkları çalışmalarını standart proje yazım tekniklerine uygun şekilde hazırlayarak TOTEK'e başvuran meslektaşlarımıza belli sınırlarda maddi destek verilecektir. Maddi destek yanında projenin ilişkili olduğu alandaki deneyimli meslektaşlarımız tarafından değerlendirilmesi ve geliştirilmesi de sağlanacaktır.

### HEDEF

1) 2011 kasımında yıllık destek miktarının 75000 TL'ye çıkarılması.

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) TOTEK'e destek için başvuru sayısının artması
- 2) Yurtdışı veya yurtiçinde TOTEK desteği belirtilen çalışmaların yayınlanması
- 3) TOTEK dışındaki kurumlar tarafından desteklenen meslektaşlarımıza ait proje sayısının artması

# ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SERTİFİKASYON

## EĞİTİM VEREN BİRİMLER

(ENVANTER – İŞGÜCÜ PLANLAMASI)

### DURUM ANALIZI

| Güçlü Taraflar       | Zayıf Taraflar         |
|----------------------|------------------------|
|                      |                        |
|                      |                        |
|                      |                        |
|                      |                        |
| Yaratacağı Fırsatlar | Oluşturacağı Tehditler |
|                      |                        |
|                      |                        |
|                      |                        |
|                      |                        |

### AMAÇ

#### HEDEF

1) 2010 yılı sonuna kadar 9 kurumun ziyaret

#### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

1)

## ASİSTANLAR

### ÇEP ASİSTAN KARNESİ

#### DURUM ANALİZİ

2009 yılı asistan anketinde asistanların üçte birinin çekirdek eğitim programı hakkında bilgisi olmadığı, çekirdek eğitim müfredat programı uygulayan klinik oranının % 34 olduğu görüldü. ÇEP asistan karnesi uygulama oranı ise Üniversite Hastanelerinde % 78, Eğitim Hastanelerinde ise % 73 olarak saptandı. Geçmiş yıllara göre asistan karnesi uygulamasında olumlu gelişme olmasına rağmen henüz uygulama nicelik ve nitelik olarak istenen seviyede değildir.

#### AMAÇ

Ortopedi ve Travmatoloji uzmanlık eğitimi verilen tüm kurumlarda standart asistan karnesi uygulanmasını sağlamak ve mümkünse “online” veri tabanında verileri toplayıp değerlendirmek.

#### HEDEF

- 1) 2010 yılı sonuna kadar durum tespiti yapmak
- 2) Sağlık bakanlığı ile proaktif ilişkiye girmek
- 3) “Online” sisteme geçilemiyorsa belirli aralıklarla asistan karne verilerini toplamak

#### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) ÇEP asistan karnesinin uygulanma oranını arttırma
- 2) Asistanlardan geri dönüş alınarak karne uygulamasının verimi ve yararlılığının ölçümü

## ASİSTAN SINAVI

### DURUM ANALİZİ

Asistan sınavı uygulaması Ortopedi ve Travmatoloji eğitimi veren kurumların, 2009 yılı saptaması ile % 78 inde uygulanmaktadır. Önceki yıllarla karşılaştırıldığında Eğitim Hastanelerinde oran aynı kalırken, Üniversite hastanelerinde gerileme görülmüştür. Uzmanlık öğrencilerinin bilgi durumunun ölçülmesi, onları biraz da olsa teorik çalışmaya teşvik etmesi açısından yılda bir veya iki kez asistan sınavı yapılması yararlı olacaktır.

### AMAÇ

İlk planda asistan sınavı yapan Üniversite ve Eğitim Hastaneleri oranını arttırmak, ikinci planda ise tüm kurumlarda aynı anda standardize bir sınav uygulamak.

### HEDEF

1) 2011 yılı mayıs ayında yapılacak sınavda en az %75 katılım sağlamak.

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) Asistan sınavı uygulanma oranını arttırma
- 2) Asistanlardan geri dönüş sınav uygulamasının verimi ve yararlılığının ölçümü

## UZMANLAR

### UZMANLARIN ATAMA – YÜKSELTME KRİTERLERİNİN TESPİTİ

#### DURUM ANALİZİ

Akademik hayat uzun ve zorlu bir süreçtir. Bu süreç içinde kişinin yaptığı bilimsel faaliyetlerin bir kısmı akademik yükseltmelerde ölçüt olarak ele alınır. Bu ölçütler kolay hesaplanabilir, akılcı ve adaletli olmalıdırlar. Elbette hiçbir ölçüt mutlak değildir ve hangi bilimsel faaliyetlerin ölçüt olarak ele alınacağı da tartışmalıdır. Ama bilim dünyasında kabul gören anlayış, akademik yükseltmelerde bilimsel yazı ve bildirilerin **sayı ve kalitesinin** temel ölçütler olarak ele alınmasıdır.

Atama – yükseltme kriterlerinin tespiti akademik hayatta belirli ölçütler getirerek akademisyen kalitesini yükseltmeyi hedeflemektedir. Konsey, tüzel bir kişilik olmadığı için atama ve yükseltme konusunda aldığı kararlar ancak tavsiye kararı olabilir. Kriterler akademik hayatta istenen rekabet ortamını sağlama olanağı varken ölçütlerin çok fazla olduğu düşüncesi ile akademik kadrolara rağbet azalabilir.

#### AMAÇ

2547 sayılı Yükseköğretim Yasası'nın 65. maddesine dayanarak Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından hazırlanmış olan "Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği"nin ve Sağlık Bakanlığı "Atama ve Nakil Yönetmeliği"nin ilgili maddelerinde belirtilen **ön koşulları** yerine getiren adayları değerlendirecek olan kurum ve yetkililerin yapacakları değerlendirmelerde standart ölçütlerin sağlanması amaçlanmıştır.

#### HEDEF

1) 15.nisan. 2011 den önce kriterlerinin ilanı ve profesörlere bir mektup ile duyurulması

#### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) Ülkemizde eğitim veren ortopedi ve travmatoloji kliniklerinde yapılacak akademik yükseltmelerde TOTEK tarafından saptanan ölçütlerin kullanılması başarı ölçütüdür
- 2) Ülkemizden yapılan uluslar arası ve ulusal yayınların daha fazla atıf almasının sağlanması başarı ölçütüdür.

## UZMANLARIN YENİDEN BELGELENDİRİLMESİ

### DURUM ANALİZİ

#### Güçlü taraflar:

- 1) Board sınavının gerekliliği ve yeterliliği konusunda eğitim kurumları ve meslektaşlarımız arasında genel konsensus varlığı
- 2) Daha önceden başlatılmış resertifika ön çalışmalarının varlığı ve ilgili dergi editörleriyle işbirliği,
- 3) Gerekli STE puanı toplamak için istenen eğitsel faaliyetlerde bulunan hekimlerimizin varlığı ve ilgisi,

#### Zayıf Taraflar:

- 1) 2003 döneminde sertifika geçerliliği dolacak meslektaşlarımızda, sertifikalarını yenilemeye, sınava girmeye ve bilimsel aktivitelerini bildirmeye yönelik olası motivasyon kaybı

#### Yaratacağı Fırsatlar:

- 1) Ortopedi ve Travmatoloji eğitiminde kaliteyi arttırmak,
- 2) İyi eğitilmiş bilgili ve becerikli hekimler sayesinde verilen sağlık hizmetini kalitesinin ve güvenliğinin artırılması

#### Oluşturacağı Tehditler:

- 1) Resertifikasyona gereken ilginin sağlanamaması durumunda sınav sisteminin ve objektif bilgi ölçümü fırsatlarının geleceğinin tehlikeye girmesi.

### AMAÇ

- 1) Tüm meslektaşlarımızın eğitimin sürekliliği ve yenilenmeye olan inancına sahip çıkarak TOTTEK sertifikası edinmesi

### HEDEF

- 1) Ekimde teorik, kasımda pratik Yıllık yapılması

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) Tüm 2003 yılında sertifika almış meslektaşlarımızın gerekli eğitsel etkinliklerde bulunarak bunları araştırma ve yayın yapma, seminer vermek, kongre katılımı ve soru hazırlama gibi eğitsel konularda faaliyet göstermeleri ile STE puanı toplamak amacıyla TOTTEK'e bildirmesi,
- 2) Bu meslektaşlarımızın STE puanı yoluyla veya yeniden sınava girerek Board sertifikalarını yenilemesi,
- 3) Her sene süresi dolan board sertifikalı meslektaşlarımızın durumlarını takip ederek, gerekli faaliyetlerini bildirmesi yoluyla bu konuda devamlılığın sağlanması

# KURUMSAL

## TTB – UYEK – UDEK İLİŞKİLERİ

### DURUM ANALİZİ

TTB, aldığı önemli bir kararla uzmanlık derneklerini bir çatı altında koordine etmeyi planladı ve böylece Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu (UDEK) kuruldu. Bu gelişmenin en önemli amaçlarından biri uzmanlık eğitimini iyileştirmek, standardize etmek ve böylece sağlık hizmetlerinde niteliği yükseltmekti. UDEK'in bu konudaki çabalarını destekleyebilecek en önemli unsur ise bu güncelleşmeye yol gösterecek modern bir tüzüğün Sağlık Bakanlığı tarafından oluşturulabilmesiydi. Tıpta uzmanlık eğitimi senelerden beri belirli bir düzen ve programa bağlı kalmadan usta-çırak usulü yapılmaktaydı. Gerek eğitim kurumlarındaki eğiticiler gerekse dernek yönetim kurullarındaki hekimler klasik Alman-Fransız ekollerinin alışkanlığı içerisinde tıptaki eğitim yapısının değişimini fark etmiş olsalar dahi arzu edilen iyileştirmeyi sağlayamadılar. En büyük çelişki mevcut tüzüklerin eğitim yönünden eleştirisinde yatıyordu. Bütün eksikliklere rağmen hiç bir tüzük eğitim programlarınıza bu veya şu şekilde yapamazsınız demiyordu. Eski tüzükler yalnızca uzmanlık süresini ve rotasyonları belirtmekteydi. Dolayısıyla tüm eleştirilere rağmen eğer eğiticiler ve dernekler isteseydi son yirmi otuz senedir gerekli her programı uygulayabilirdi.

1995 yılında kurulan UDEK uzmanlık eğitiminde yeterlik kavramını benimsedi ve önemsendi. Prof. Dr. İskender SAYEK ve arkadaşları ilk yeterlik yönerge taslağını hazırladı. Peki, yeterlik ne demektir? Yeterlik, tıptaki bir uzmanlık alanında yapılacak eğitimde uzman adayının dalı ile ilgili eğitimi yeterli bir şekilde alıp almadığının değerlendirilmesiydi. Tabii bu değerlendirmenin olabilmesi için adayın uzmanlık süresi boyunca belirlenmiş bir eğitim programını senelere yayılmış şekilde, kuramsal ve uygulamalı bir şekilde alması, alıp almadığının bir deftere kaydı ve takibi, bu eğitimi alacağı kurumun altyapı ve insan gücü yeterliliği ve sonunda neleri öğrendiğinin sınanması gerekiyordu. Bunların düzenli bir şekilde gelişmesi ve standardizasyonu için UDEK bünyesinde Ulusal Yeterlik Kurulu (UYEK) kuruldu

TTB – UYEK – UDEK ile ilişkilerimizde bizim lehimize olan güçlü olan taraflar;

- 1) Şu ana kadar UDEK-UYEK ile birlikte ortaya çıkarılan hazırlıklar ve TOTEK ile uyum içinde olması
- 2) TOTEK tüzüğünün diğer derneklere örnek teşkil etmesi
- 3) UYEK-UDEK 'in şu ana kadar ki tüm faaliyetlerine yeterli katılımın sağlanması

TTB – UYEK – UDEK ile ilişkilerimizde bizim aleyhimize olan güçlü olan taraflar;

- 1) Uzmanlık derneklerinin dağınık ve çok sayıda olması
- 2) Avrupa dernekleri ile ilişkilerde uyum bulunmaması
- 3) Diğer uzmanlık dernekleri ve Avrupa ile standartların ve yeterlilik ölçütlerinin eşit olmaması

TTB – UYEK – UDEK ile ilişkilerimizde bizim için oluşturacağı fırsatlar;

- 1) Standartlar ve yeterlilik ölçütlerinin adil bir şekilde eşitlenmesi
- 2) TOTEK çalışmalarının diğer derneklere de yol gösterici olması

TTB – UYEK – UDEK ile ilişkilerimizde bizim için oluşturacağı tehditler;

- 1) TOTEK'in standartlarının düşürülmeye kalkışılması
- 2) ÖSYM'den ayrılıp TOTEK olarak barajı düşürmemiz tehlikesi

#### AMAÇ

- 1) Diplomamızın ve TOTEK sınavının Avrupa çapında tanınması konusunda baskı oluşturulmasına yardımcı olunması
- 2) Diğer uzmanlık dernekleri ve Avrupa ile standartların ve yeterlilik ölçütlerinin eşit ve kaliteli bir seviyeye taşınması

#### HEDEF

- 1) TTB ile ilişkilerde ortopedi sınav yapıcı ünvanını kaybetmemek

#### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) Önümüzdeki 1 yıl içinde TOTEK sınavının Avrupa Board Sınavı ile eşdeğer kabul edilmesi,
- 2) Diğer derneklerin önümüzdeki 2 yıllık dönemde standartlarını TOTEK-TOTBİD seviyesine çıkarmaları

## EBOT İLİŞKİLERİ

### DURUM ANALİZİ

Türkiye her ne kadar son zamanlarda yavaşlatılsa da adım adım Avrupa Birliği ile entegrasyona doğru gidiyor. Gerek eğitimin içeriği gerekse de eğitimin şekli konusunda EBOT'un yıllar içerisinde oluşturduğu kurumsal bir yapı vardır. Hem ileride entegre olacağımız bir sisteme yakınlaşmak hem de çalışan bir sistemden ders almak adına EBOT ile ilişkiler önemlidir.

Ancak, uzun yıllardır ilişki içerisinde olunmasına rağmen EBOT camiamız tarafından neredeyse sadece yaptığı sınavlarla tanınmıştır. EBOT ile ilişkiler olması gereken düzeyde gelişmemiş üst yönetim ilişkileri ile kısıtlı kalmıştır.

### AMAÇ

Avrupa Ortopedi ve Travmatoloji Eğitim Konseyi ile eğitim modeli, performans ölçümü gibi konularda bilgi ve tecrübe aktarımı yoluyla tabana yayılan ilişki kurmak

### HEDEF

- 1) EBOT temsilcisinin TOTEK tarafından belirlenmesi
- 2) Sınavının Avrupa Board Sınavı ile eşdeğer kabul edilmesi

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

- 1) EBOT sınavında başarılı olan uzman sayısını arttırmak

## SB - EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ İLİŞKİLERİ

### DURUM ANALİZİ

Sağlık Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü ile olan ilişkilerimizde şu anda asistan karnesi ve anketi gibi çalışmalarla asistan eğitimi konusunda hazırlıklıyız ve verilere sahibiz. Eğitim konusunda yıllara dayanan birikim ile birlikte danışılan konumundayız. Atama ve Yükseltme Kriterleri konusunda önceki çalışmalar nedeniyle tecrübemiz ön planda.

Eğitim genel müdürlüğü ile olan ilişkilerde eğitimin devamlılığını sağlayan Şef – Şef Yrd – Başasistan atamalarında objektif kriterler konusunda uzlaşma sağlanmaması ve danışılmaması işbirliği eksikliğidir. Sağlık Bakanlığı hastanelerinde gündeme getirilen ve eğitimin devamlılığını tehlikeye sokabilecek rotasyon ve sürekli yer değişikliklerine neden olabilecek “hizmet puanlarına”, uzmanlık sonrası eğitim faaliyetlerinin etkisi konusunda Bakanlıktaki görüş değişikliği motivasyon kaybına neden olmaktadır. Ortopedi ve Travmatolojide gün geçtikçe gelişen teknoloji ve buna bağlı ortaya çıkan yoğun bir bilgi birikiminin bütününe hakim olmanın zorlaşması ve verilen sağlık hizmetinin kalitesi açısından gerekli olan “üst ihtisas” kavramının “El Cerrahisi” dışında henüz bulunmaması ve Bakanlık nezdinde El Cerrahisi dışında bir “Yan Dal” eğitim ve sertifikasyonunun gündeme gelmemektedir.

Sağlık Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü ile olan ilişkiler gelecekte planlanacak projelerde insan kaynağı, finansal ve stratejik destek sağlanması açısından bize fırsat yaratacaktır. Asistan alımı, eğitimi, rotasyonu, atama – yükseltme vb konularda TOTEK’in etkinliği artacaktır. İlişkilerin gelişmesi ile birlikte Asistan ve Uzmanlık sonrası eğitim ve çalışma koşullarının iyileştirilmesinin önü açılacaktır.

Siyasi ve ekonomik istikrarsızlık riski nedeniyle elde edilen işbirliğinin tehlikeye girmesi de göz ardı edilmemelidir.

### AMAÇ

1. TOTEK’in ortopedi camiasının eğitimci sesi olarak en önemli paydaşlarımızdan biri olan Sağlık Bakanlığı ile ilişkimizi geliştirmek,
2. Ortopedi ve Travmatolojide asistanlık ve uzmanlık sonrası eğitimde Sağlık Bakanlığı ile uyumlu ve verimli çalışarak yeni projeler üretebilmek.
3. Ortopedi ve Travmatoloji hekimlerimizin eğitim odaklı ve huzurla çalışabilmeleri için özlük haklarının korunması ve eğitim verilen sağlık kuruluşlarında insancıl şartlarda çalışabilmelerinin sağlanması
4. Asistan eğitimi ve rotasyonunda en ideal koşulların belirlenmesi,
5. Uzmanlık eğitiminin kalitesini belirleyecek olan Şef- Şef Yrd., Başasistanların atamalarında objektif ve sürekliliği olan sınav sistemlerinin getirilmesi; sınav yöntem ve içeriğinin TOTEK’e danışılması,
- 6.

### HEDEF

1. Ülke çaplı merkezi sistemle düzenlenecek asistan sınavlarının oluşturulması,
2. Tüm Ortopedi ve Travmatoloji uzman veya asistanlarından arzu eden araştırmacıların her türlü projelerini yapabilecekleri (biyomekanik, hayvan araştırma, in vivo görüntüleme, yürüme analizi, histopatolojik ve immunokimyasal çalışmalarını bir arada yürütebileceği) bir araştırma laboratuvarının kurulması,

3. Meslektaşlarımızın araştırma amaçlı yapacağı, aynı zamanda halk sağlığı ve eğitiminde katkı sağlayacak ülke çaplı veya bölgesel bazlı projelerde birlikte yer almak,
4. Eğitim için gidilen tebliğli kongrelerin tümünün ve tebliğsiz gidilen toplantılarda en az 4 kurs ve kongreye kadar yıllık izinden düşülmemesi ve bunun özel hastanelerde de olabilmesi için gerekli girişimlerde bulunulması,
5. Ortopedi ve Travmatolojinin genişliği ve alt derneklerin çokluğu gözününe alındığında bir ihtiyaç olduğu görülen El Cerrahisi dışındaki ilgi alanlarında da “yan dal ihtisas eğitim ve sertifikasyonu” nun Bakanlık nezdinde gündeme getirilmesi,
6. Tüm hastanelerde sağlıklı hizmet ve asistan eğitimi verebilmek için gelişen teknolojiyi takip edebilmeye olanak sağlayan tıbbi cihaz ve sarf malzemelerinin temini, yatak kapasitelerinin artması,
7. Asistan ve uzman eğitiminde sürekliliği sağlamak bakımından geçici görevlendirmelerin düzenlenmesi,
8. Yandal ihtisasında TOTEK tarafından yeni önerilecek branşlarda eğitim ve sertifikasyon sağlanması amacıyla Sağlık Bakanlığı ile gerekli işbirliğinin sağlanması

#### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

1. Ortopedi ve Travmatoloji ihtisası alan bir hekimin gereken tüm rotasyonlarının TOTEK’in öngördüğü yönde sağlanabilmesi,
2. Araştırma kapsamlı çalışmalarda finansal, stratejik yönlerden ve işgücü desteği alınması,
3. Eğitim kadrolarında bulunan hekimlerin objektif kriterlerce belirlenen atama ve sınav yönetmeliklerinin hazırlanması,
4. El cerrahisi dışındaki ilgi alanlarında da “Yan dal” sertifikasyonunun sağlanabilmesi,
5. Sağlık Bakanlığı’nca yeterli altyapı ve eğitsel kadroya sahip sağlık kurumlarında; modern, sağlıklı, koşullarda asistan eğitimi, uzmanlık sonrası eğitimi ve çalışmalarının sağlanması

## YÖK İLİŞKİLERİ

### DURUM ANALİZİ

YÖK karşısında güçlü olduğumuz taraflar sahip olduğumuz stratejik yönetim yaklaşımı ve atama ve yükseltme kriterleri konusunda TOTEK'in önceki çalışmalarıdır. Bunlar haricinde en önemli motivasyonumuz ise akademisyenlerin atama-yükseltme konularında objektif ve bilimsel bir otoritenin devamlılığı gereğine inancıdır. Ancak tüzel kişiliğimizin dolaylı yoldan olmas nedeniyle saptanan ölçüt ve kararların ancak tavsiye niteliğinde olabilmektedir.

Eğer YÖK ile ilişkileri geliştirebilirsek akademik ortamda arzulanan kaliteyi yakalar ve TOTEK'in etkinliğini artırır, uzmanlık sonrası eğitim ve çalışma koşullarının iyileştirebilir ve Devlet ve Vakıf Üniversiteleri ile Eğitim Hastaneleri arasında bilimsel ve sosyal denkleğin sağlanabilmesine yol açarız. Ancak diğer uzmanlık derneklerinin ilgili konuda yetersiz çalışmasından kaynaklanabilecek yeterli destek göremezsek amacımıza ulaşamayabiliriz.

### AMAÇ

YÖK ile ilişkilerdeki amacımız ilke ve hedefler doğrultusunda birleştirici, bütünleştirici, sürekli, ahenkli ve geliştirici işbirliği ve koordinasyonu sağlamanın yanısıra atama ve yükseltmelerde bilimsel üretkenlik ve özgünlüğü gösteren ve objektif kıyaslamaya imkan veren ölçütler geliştirmektir.

YÖK'ün Üniversitelerin ihtiyaçlarını, eğitim - öğretim programlarını, bilim dallarının niteliklerini, araştırma faaliyetlerini, uygulama alanlarını, bina, araç, gereç ve benzeri imkanlar ve diğer ilgili hususları dikkate alarak; üniversitelerin profesör, doçent ve yardımcı doçent kadrolarını dengeli bir oranda tespit etmelerinde TOTBİD ve TOTEK ile işbirliği içinde olması

Nitelikli eğitmen kadrolarının eğitimin sürekliliğini bozmayacak şekilde uygun bir süre atandığı bölgede hizmete devamlılığının sağlanması

### HEDEF

1. TOTEK tarafından akademik atama ve yükseltmeler için saptanan ölçütlerin YÖK tarafından da benimsenerek jüriler tarafından da titizlikle uygulanmasını sağlamak
2. Devlet ve Vakıf Üniversiteleri ile Devlet Eğitim Araştırma Hastaneleri arasında geliştirilecek olan ve farklı nosyonlar kazanmak, sosyal kaynaşma, eşit bilimsel ve sosyal seviyeyi yakalama imkanı vermesi amacıyla en az 3-6 ay süre ile geçerli olmak üzere uzmanlık öncesi ve sonrası için bir rotasyon sisteminin yürürlüğe konulması

### BAŞARI / BAŞARISIZLIK ÖLÇÜTÜ

1. YÖK tarafından belirlenecek atama ve sınav yönetmeliklerinin TOTEK kriterleri ile paralellik göstermesi,
2. Ortopedi ve Travmatoloji ihtisası alan bir hekimin gereken tüm rotasyonlarının TOTEK'in öngördüğü yönde sağlanabilmesi,
3. El cerrahisi dışındaki ilgi alanlarında da "Yan dal" sertifikasyonunun sağlanabilmesi,
4. Yeterli altyapı ve eğitsel kadroya sahip sağlık kurumlarında; modern, sağlıklı, koşullarda asistan eğitimi, uzmanlık sonrası eğitimi ve çalışmalarının sağlanması



YÖNERGE

# ZAMAN IZELGESI

# SONSÖZ